

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №84 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»

Утверждено на педагогическом совете № 5 от 8 июня 2025 года
Заведующий МБДОУ №84 «Серебряное копытце» И.А.Назаренко



ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Летняя оздоровительная работа проводится в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Планирование работы с детьми носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей. План на летний оздоровительный период разработан самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» (далее - образовательная организация).

Цель летнего оздоровительного периода - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Направление деятельности:

- ☞ организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;
- ☞ создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада, неорганизованных детей дошкольного возраста;
- ☞ повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;
- ☞ оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.



РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«Физическое развитие»

- ✎ Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- ✎ Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- ✎ Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- ✎ Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- ✎ Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- ✎ Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- ✎ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- ✎ Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- ✎ Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- ✎ Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- ✎ Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- ✎ Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- ✎ Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- ✎ Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- ✎ Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- ✎ Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- ✎ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- ✎ Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- ✎ Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- ✎ Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✎ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ✎ Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- ✎ Развивать игровую деятельность воспитанников;
- ✎ Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- ✎ Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- ✎ Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- ✎ Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- ✎ Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- ✎ Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- ✎ Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- ✎ Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- ✎ Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основным направлением работы образовательной организации в летний оздоровительный период является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

В плане разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий.

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- ✎ комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- ✎ непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- ✎ использование простых и доступных технологий;
- ✎ формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- ☞ повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- ☞ индивидуальная работа с детьми.
- ☞ общение воспитателя с детьми.
- ☞ закаливающие, оздоровительные мероприятия.
- ☞ использование здоровьесберегающих технологий.
- ☞ игры, для развития моторики и сенсорики.

ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Закаливающие мероприятия

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, , обтирание, обливание до пояса);

- ☞ закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- ☞ воздушные, солнечные процедуры.

Утренняя гимнастика

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- ☞ упражнения с предметами и без предметов;
- ☞ упражнения на формирование правильной осанки;
- ☞ упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.
- ☞ Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

Подвижные игры

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- ☞ сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- ☞ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- ☞ народные;
- ☞ с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).
- ☞ Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10 - 20 минут.

Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- ☞ упражнения на развитие мелкой моторики;
- ☞ ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- ☞ упражнения в равновесии;
- ☞ гимнастика расслабления;
- ☞ корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- ☞ упражнения на формирование правильной осанки;
- ☞ упражнения на формирование свода стопы.

Элементы видов спорта, спортивные упражнения

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- ☞ катание на самокатах;
- ☞ езда на велосипеде;
- ☞ футбол;
- ☞ баскетбол;
- ☞ бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно - игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- ☞ на формирование правильной осанки;
- ☞ имитационного характера;
- ☞ сюжетные или игровые;
- ☞ на развитие мелкой моторики;
- ☞ на координацию движений;
- ☞ в равновесии;

Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально

1.	<u>Работа с педагогами</u>	Малый педагогический совет		
		«Организация летне-оздоровительной работы ДОУ» -утверждение плана летне-оздоровительной работы; -режим и расписание занятий на летний период -оздоровление и закаливание детского организма в летний период.	май.	Заведующий ДОУ
		Инструктаж		
		«Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий»	май	Старший воспитатель
		«Техника безопасности и охрана труда в летних условиях	май	Заведующий ДОУ
		«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»	май	Старшая медсестра
		«Инструктаж по пожарной безопасности»	май	Заведующий ДОУ
		Консультации		
		Организация выставки методических пособий и литературы в помощь воспитателям «Работа с детьми в летний период»	июнь	Старший воспитатель Трифонов Е.В.
		«Одежда по сезону (лето)»	июнь	Старшая медсестра
		«Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета»	июль	Старший воспитатель
		«Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях»	июль	Старшая медсестра
		Консультация для воспитателей «Адаптация к детскому саду: особенности эмоционального реагирования детей»	июль	Педагог-психолог
		«Предупреждение детского травматизма»	август	Старшая медсестра
		Административные совещания		
		«Итоги летне-оздоровительной работы ДОУ»	август	Старший воспитатель Старшая медсестра
		«Подготовка ДОУ к новому учебному году»	август	Заведующий ДОУ

2.	Работа с детьми	Физкультурно-оздоровительная работа		
		Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе Организация четырех разовой прогулки. Прием детей на улице. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Утренний оздоровительный бег. Занятия физической культурой на улице. Корригирующая гимнастика после сна. <u>Проведение закаливающих процедур:</u> – воздушные ванны; – босохождение; – полоскание полости рта кипяченой водой; – топтание по рефлекторным и мокрым дорожкам; – обливание рук до локтя с постепенным снижением температуры; – сон без маек.	постоянно	Воспитатели групп Старшая медсестра Старший воспитатель
		Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в первой младшей группе и во второй младшей группе. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей.	В течение лета	Старший воспитатель педагог-психолог Воспитатели
		Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах и 2 раза в день в первой младшей группе)	В течение лета	Старшая медсестра. Воспитатели групп
		Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования.	В течение лета	Ст. воспитатель Ст. медсестра. Воспитатели групп
		Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей.	В течение лета	Воспитатели групп
		Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений.	В течение лета	Воспитатели групп
		Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.	В течение лета	Воспитатели групп
		Регулярное проведение валеологических бесед с детьми в группах среднего и старшего возраста, посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию.	В течение лета	Воспитатели групп
		Организация игр с водой.	В течение лета	Воспитатели групп
		Закаливающие процедуры с детьми: солнечные и воздушные ванны, тропа «здоровья», питьевой режим, обильное умывание, хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика и т.д.	В течение лета	Ст. медсестра Воспитатели групп

		Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: игры с мячом, скакалки, кегли, кольцоброс, обручи.	В течение лета	Воспитатели групп
		Оздоровление и питание детей		
		– расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов; – витаминный салат «Здоровье»; – салат из моркови. – соки фруктовые и овощные. – зелень; – фруктовые воды: – из смеси сухофруктов; – с черносливом, курагой, вишней, изюмом, грушей, абрикосом; – йодированная соль.		Старшая медсестра Шеф-повар
		Работа с детьми по ИЗО и ручному труду		
		Изготовление поделок из природного и бросового материалов, оригами.	В течение лета	Воспитатели групп
		Организация рисования цветными мелками на асфальте.	В течение лета	Воспитатели групп
		Экологическая работа		
		Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике.	В течение лета	Воспитатели групп
		Просмотр познавательных фильмов экологического содержания.	В течение лета	Воспитатели групп
		Знакомство с летними народными праздниками.	В течение лета	Воспитатели групп
		Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание названий цветов, огородных культур.	В течение лета	Воспитатели групп
		Чтение литературы о природе.	В течение лета	Воспитатели групп
		Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок.	В течение лета	Воспитатели групп
		Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма		
		Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе.	В течение лета	Воспитатели групп
		Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности.	В течение лета	Воспитатели групп
3.	Работа с родителями	Использование обучающей мультимедийной программы «Уроки осторожности»	В течение лета	Воспитатели групп
		Комплектование групп раннего возраста	постоянно	Заведующий ДОУ
		Оформление «Уголка для родителей» в группах	июнь	Воспитатели групп
		Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	июнь	Воспитатели групп
		Участие родителей в оформлении и озеленении участка	июнь-июль	Воспитатели групп

		Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений.	В течение лета	Воспитатели групп
		«Улицы города» (о профилактике детского травматизма в летний период)	июнь - август	Воспитатели групп Ст. воспитатель
		«Отдыхаем вместе с детьми»	июль	Воспитатели групп
		«Экспериментальная деятельность детей в летний период»	июнь - август	Воспитатели групп
		Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	июль	педагог-психолог воспитатели групп
4.	<u>Оснащение педагогического процесса</u>	Выставка методической литературы по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.	июнь	Ст. воспитатель
		Разработка учебных планов, плана работы на новый учебный год	июль - август	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
		Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение лета	Ст. воспитатель Воспитатели
5.	<u>Контроль</u>	Готовность групп, документации к летнему периоду	май	Ст. воспитатель
		Смотр-конкурс «Краски лета», оформление участков в летний период	В течение лета	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
		Организация питьевого режима, утреннего фильтра. Выполнение санитарных норм и правил в летний период	В течение лета	Ст. медсестра.
		Организация здоровьесберегающих условий. Проведение закаливания воспитанников в летний период	В течение лета	Ст. медсестра
		Познавательно-исследовательская деятельность детей в летний период в условиях прогулки	В течение лета	Ст. воспитатель
		Адаптация воспитанников к условиям детского сада	Июль	Ст. воспитатель
6.	<u>Административно-хозяйственная работа</u>	«Экологический субботник»		
		-уборка территории ДОУ -посадка цветов. -посадка растений в огороде.	май июнь	Зам. зав. по ХР
		Ремонт помещений		
		Ремонт групповых комнат	июль - август	Зам. зав. по ХР
		Благоустройство территории		
		- замена песка в песочнице - создание дорожки здоровья.	май-июнь	Зам. зав. по ХР

ОДЕЖДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКЕ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА ПРИ СРЕДНЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ								
	Солнечно				Пасмурно			
	15 - 17°	18 - 20°	21-23	23° 24° и выше	15 - 17°	18 - 20°	21-23°	23°- 24° и выше
девочки	Майка, трусы, футболка с коротким и рукавами, костюм спортивный с начесом, носки, туфли	Майка, трусы, платье из плотной х/б ткани с длинными рукавами, трикотажная кофта, гольфы, туфли, панاما	Майка, трусы, платье из легкой х/б ткани с коротким и рукавами, носки, босоножки, панاما	Трусы, носки, босоножки, панاما	Майка, трусы, футболка с длинными рукавами, колготы, туфли, костюм спортивный с начесом	Майка, трусы, платье из плотной х/б ткани с длинными рукавами, трикотажная кофта, колготы, туфли	Майка, трусы, платье из легкой х/б ткани с коротким и рукавами, гольфы, босоножки	Трусы, носки, босоножки
мальчики	Майка, трусы, футболка с короткими рукавами, костюм спортивный с начесом, носки, туфли	Майка, трусы, рубашка из плотной х/б ткани, кофта, шорты, туфли, панاما	Майка, трусы, рубашка из х/б ткани с короткими рукавами, шорты, носки, босоножки, панاما	Трусы, носки, босоножки, панاما	Майка, трусы, футболка с длинными рукавами, колготы, туфли, костюм спортивный с начесом	Майка, трусы, рубашка из плотной х/б ткани, кофта, шорты, колготы, туфли	Майка, трусы, рубашка из легкой х/б ткани с короткими рукавами, гольфы, босоножки	Трусы, носки, босоножки

ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственные
		место	время	Продолжительность (мин)	
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - с использованием крупных модулей;	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая гр. – 6 Средняя гр. – 8 Старшая гр. – 10 Подготовительная гр. – 12	Инструктор по физкультуре

	- на снарядах и у снарядов; - с простейшими тренажерами Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3–4 специальных упражнений)				
Подвижные игры	Виды игр: - сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые; - народные; - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп 10–20 мин	Воспитатель и
Двигательные разминки	Варианты: - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для глаз; - гимнастика расслабления; - корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Младшая гр. – 6 Средняя гр. – 8 Старшая гр. – 10 Подготовительная гр. – 12	Воспитатель и, Инструктор по физкультуре
Упражнения с элементами различных видов спорта	Виды спортивных упражнений; - катание на самокатах; - езда на велосипеде; - футбол; - баскетбол; - бадминтон.	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя гр. – 10 Старшая гр. – 12 Подготовительная гр. – 15	Инструктор по физкультуре
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30	Музыкальный руководитель

Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7–10	Воспитатель и
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, , солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); - специальные водные, солнечные процедуры назначаются врачом	С учетом специфик и закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатель и
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях,	В спортивном зале	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Инструктор по физкультуре

	имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки				
--	---	--	--	--	--

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

	Наименование	Младшая	Средняя	Старшая	Подготов	Ответственн ый
1	Утренняя гимнастика	6-8	8-12	10-14	10 -15	Инструктор по физкультуре
2	Физкультминутка	7-8	10-12	10-14	10 -15	Воспитатели
3	Прогулка: подвижные игры, игровые упражнения, физические упражнения, элементы спортивных игр	15 + 15	15 + 15	20 + 20	20 + 20	Воспитатели Инструктор по физкультуре
4	Гимнастика пробуждения	3	5	5-7	10	Воспитатели
5	Гимнастика для глаз 2 раза в день	1	2	2-3	3	Воспитатели
6	Свободная активная деятельность ежедневно (велосипеды, самокаты, качели)	Продолжительность зависит от особенностей ребенка				Воспитатели
7	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	20	25	30	35	Инструктор по физкультуре
8	День здоровья (1 раз в месяц)	20	25	30	35	Инструктор по физкультуре
9	Спортивные досуги (со всей семьей) (1 раз за лето)	20	25	30	35	Инструктор по физкультуре

СОДЕРЖАНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
☞ Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом ☞ Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов ☞ Наблюдают за появлением всходов	☞ Наблюдают за ростом и развитием растений ☞ Рассматривают проросшие семена ☞ Сравнивают сорняки и культурные растения ☞ Определяют	☞ Наблюдают за ростом и развитием растений ☞ Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается	☞ Наблюдают за ростом и развитием растений ☞ Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно

☞ Сравнивают сорняки и культурные растения ☞ Определяют потребность растений в поливе ☞ Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид ☞ Наблюдают за птицами, прилетающим на огород	потребность растения в поливе и солнечном свете ☞ Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде	☞ Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян ☞ Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них ☞ Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня ☞ Сравнивают разные сорта одного растения ☞ Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни ☞ Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде. ☞ Изучают их влияние на развитие растений	нуждается ☞ Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян ☞ Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них ☞ Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня ☞ Сравнивают разные сорта одного растения ☞ Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни ☞ Наблюдают за составом почвы ☞ Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений ☞ Сравнивают плоды разных культур ☞ Наблюдают за животными и насекомыми, определяют их взаимовлияние
--	--	---	--

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Опыты с воздухом

Опыт 1.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3.

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт 4.

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

Опыт 5.

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Опыт 6.

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Опыт 7.

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт 8.

Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иголкой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике. У вас опять восстановится равновесие. Шарик без воздуха весит одинаково, так же, как и надутой.

Опыт 9.

Для его проведения нужны две свечи. Проводить исследования лучше в прохладную или холодную погоду. Приоткройте дверь на улицу. Зажгите свечи. Держите одну свечу внизу, а другую сверху образовавшейся щели. Пусть дети определяют, куда наклоняется пламя свечей (пламя нижней будет направлено внутрь комнаты, верхней - наружу). Почему так происходит? У нас в комнате тёплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверх. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе.

А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замёрз и хочет согреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый (он ведь замёрз!), поэтому предпочитает оставаться у земли. Откуда он будет входить к нам в комнату - сверху или снизу? Значит, вверх дверной щели пламя свечи "наклоняется" тёплым воздухом (он ведь убегает из комнаты, летит на улицу), а внизу холодным (он ползёт навстречу с нами).

Вывод: Получается, что один воздух, тёплый, движется вверх, а навстречу ему, внизу, ползёт «другой», холодный. Там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 10.

Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны.

Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны.

Опыт 11.

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 12.

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Опыт 13.

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

Опыт 14.

Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).

Поставьте перед каждым ребёнком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.

Вернитесь к иллюстрации с изображением пустыни. На барханах либо вообще не растут растения, либо их крайне мало. Почему? Наверное, им что-то не нравится. А что именно, сейчас мы постараемся выяснить. "Посадите" (воткните) в песок палочку или сухую травку. Теперь дети должны дуть на песок таким образом, чтобы он перемещался в сторону палочки. Если они правильно будут это делать со временем песок почти засыплет всё ваше растение. Откопайте его так, чтобы видна была верхняя половина. Теперь ветер дует прямо на растение (дети тихонько выдувают песок из-под палочки). В конце концов, песка возле растения почти не останется, оно упадёт.

Вернитесь опять к вопросу о том, почему на барханах мало растений.

Вывод: Ветер то засыпает их песком, то выдувает его, и корешкам не за что держаться. К тому же песок в пустыне бывает очень горячим! В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения, но их очень мало.

Опыты с водой и песком

«Прозрачная вода может стать мутной».

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная). Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная). Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём - мутная или прозрачная? (Прозрачная). Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм).

Вывод: О чём вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (Мутной). В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде).

«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

«Вода может литься, а может брызгать».

В лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода льётся). Откуда льётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить

понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратить внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

«Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени».

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы полъём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

«Какая лужа высохнет быстрее?»

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).

«Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду».

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Тогда, когда очень тепло).

«Сухой песок может сыпаться».

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

«Мокрый песок принимает любую нужную форму».

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого

песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

«На мокром песке остаются следы, отпечатки».

Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? **(Потому что песок намочили).**

Вывод: О чём мы сегодня узнали? На каком песке остаются следы ног и ладошек? (На мокром песке остаются следы, отпечатки).

«Песок - это множество песчинок».

Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? В песочнице много песчинок?

«Ветер - это движение воздуха».

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, - есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колыхнется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вдох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего из рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вдох и подуть.

«Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать».

Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.) А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.

Опыты с водой

Окрашивание воды

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Как вытолкнуть воду?

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Куда делась вода?

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

Откуда берётся вода?

Цель: Познакомить с процессом конденсации.

Материал: Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

Опыты с песком

В ящик насыпан песок. На его поверхности лежат гаечный ключ и металлический брусок. Под действием расположенного под ним механизма ящик заставляют вибрировать. Возникают странные явления: лежащие на поверхности металлические предметы быстро «утопают» в песке. На смену им из песка, как пробки, выскакивают легкие предметы: шахматные фигурки и деревянная ложка. Что за чудо! Песок ведет себя, как вода: тяжелые предметы «утопают», легкие «всплывают». В чем же дело? Это явление объясняется просто. При вибрации сила трения между частицами в рыхлых песках сильно уменьшается. При определенной вибрации величина внутреннего трения становится настолько малой, что грунт начинает вести себя, как жидкость. Предметы более тяжелые, чем объемный вес песка, при данной пористости «утопают» а легкие «всплывают». Подобное явление «разжижения» песков, вызываемое вибрацией, не раз приводило к авариям и разрушениям не только установок,

вызывающих колебания грунта, но и расположенных вблизи стен, несущих колонн и других конструкций.

Песчаный конус

Выпускайте песок из горстей, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок на поверхность конуса то в одном, то в другом месте, возникают «спливы», движения песка, похожие на течение воды. А это значит, что песок может двигаться. После опыта спросите, можно ли в песках проложить постоянную дорогу.

Свойства насаженного песка

Разровняйте площадку с сухим песком. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Сверху положите в песок (без давления на предмет) заостренный карандаш или палочку. Далее аккуратно поместите на поверхность песка тяжелый предмет, например ключ или монету в 5 рублей. Обратите внимание детей на глубину следа, оставшегося от предмета в песке. После этого насыпьте непросеянный песок на эту же поверхность и проделайте аналогичные действия с карандашом и ключом. Результаты сравнения покажут явные отличия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно в два раза глубже, чем в насаженный. Отпечаток толстого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на насаженном. Это связано с тем, что насаженный песок заметно плотнее. Данным свойством пользуются строители.

Своды и тоннели

Склейте из тонкой бумаги трубочку, чуть большую по диаметру, чем карандаш. Вставьте в нее карандаш. Затем осторожно засыпьте трубочку с карандашом так, чтобы концы трубочки выступили наружу. Вытащите карандаш и увидите, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

Свойства мокрого песка

Мокрый песок нельзя сыпать стружкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Объясните ребенку, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. На ровной поверхности мокрого песка можно рисовать палочкой. Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов.

Песочные часы

Возьмите две одинаковые пластиковые бутылки. Склейте крышки плоскими сторонами скотчем. Середину обеих пробок пробейте тонким гвоздем, чтобы получилось небольшое сквозное отверстие.

Я делаю это так: беру гвоздь плоскогубцами, нагреваю его и расплавляю нужное отверстие быстро и ровно. Затем насыпьте в бутылку сухого, лучше просеянного песка. Соедините бутылки пробками. Часы готовы. Осталось только по наручным часам определить, за какое время пересыпается песок из одной бутылки в другую. Добавьте или отсыпьте песок в таком количестве, чтобы часы показывали удобное для вас время: 5 минут или 15. Такие часы очень могут вам помочь, когда вы «торгуетесь» со своим малышом: сколько времени читать на ночь или сколько минуток можно еще поиграть

План работы
на летний - оздоровительный период по ознакомлению детей с правилами безопасного движения

Цель: совершенствование форм и методов работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, родителей и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные и исполнители
Организационная работа			
1.	Продолжение работы по оснащению групп и кабинета материалами и пособиями по БДД	Июнь Июль Август	Старший воспитатель
Работа с детьми			
1.	Беседа на тему: «Правила дорожного движения знай и выполняй»	Июнь	Воспитатели групп
2.	Практическое занятие по закреплению БДД на площадке «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Езда на велосипеде запрещена»	Июнь	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
3.	Беседа с решением проблемных ситуаций на тему «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	Июль	Воспитатели групп
4.	Конкурс рисунков «Зеленый огонек»	Август	Воспитатели групп
Работа с педагогами			
1.	Оформление информационных стендов по закреплению БДД в летний период	Июнь	Воспитатели групп
2.	Пополнение атрибутов, пособий и оборудования для игр на участке	Май Июнь	Воспитатели групп
3.	Организация занятий, развлечений, праздников в летний период по темам: «Мой друг светофор» «Мы едем, едем, едем...» «Транспорт на дорогах»	Июнь Июль Август	Музыкальные руководители, Инструктор по ФК, Воспитатели групп
4.	Организация и проведение экскурсий и наблюдений: - Правила поведения детей на дорогах - Дорожные знаки - Безопасные дороги	Июнь Июль Август	Воспитатели групп

План работы
по физической культуре МБДОУ Детский сад № 84 «Серебряное копытце»
на летний - оздоровительный период

Инструктор по физической культуре Гречухина С.Р.

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма.

Задачи:

- развитие двигательных навыков;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

№	Название мероприятия	Сроки
1. Организационно-методическая работа		
1.	Рекомендации по коррекционной работе в летний период	июнь
2.	Консультация: «Рекомендации по организации отдыха в дни летних каникул».	июнь
3.	Консультация: «Дорожка здоровья на участке». Подвижные игры с детьми в летний период	июль
4.	Консультация: «Двигательная Активность дошкольника – залог улучшения физического состояния».	август
2. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми		
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Проведение ООД по ОО «Физическая культура»	по плану
3.	Физкультурные развлечения (по плану)	ежемесячно
4.	Индивидуальная, коррекционная работа с детьми	ежедневно
Спортивные мероприятия		
1.	«Привет лето!» спортивное развлечение.	7 июня
2.	Сабантуй	14 июня
3.	«Вода, вода, кругом вода!» спортивное развлечение.	21 июня
4.	«Сильные, быстрые, ловкие» спортивные эстафеты.	9 августа
5.	«Мы – друзья природы» спортивное развлечение.	16 августа
6.	«Мой веселый, звонкий мяч!». Эстафеты с мячом.	23 августа
7.	«До свидания, лето красное!» развлечение.	29 августа
3. Работа с родителями		
1.	Консультация для родителей «Как организовать активный летний отдых ребенка»	июнь
2.	Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье».	июнь
3.	Консультация: «Безопасность на воде»	июль
	Рекомендации для родителей: «Советы по обучению дошкольников езде на велосипеде»	июль
	Консультация: «Консультация «ЗОЖ в семье» летний период».	август
	Рекомендации для родителей «Спортивные упражнения для всей семьи».	август
	Фотовыставка: «Мы со спортом дружим»	август
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	июнь - август
	Консультация для родителей	июнь

	«Как организовать активный летний отдых ребенка»	
4. Организационно – методическая работа		
1.	Разработка конспектов развлечений	июнь - август
2.	Подготовка консультаций для педагогов	июнь - август
3.	Подготовка консультаций для родителей	июнь - август
Оснащение физкультурно – развивающей среды		
	Подготовка к летнему оздоровительному сезону: • корректировка календарных планов; • подготовка спортивной площадки и зон двигательной активности детей (обновить разметку на асфальте); • подготовка выносного оборудования	Май - июнь
	Подготовка и изготовление пособий к физкультурным развлечениям	июль - август
	Разработка годового плана работы; Корректировка перспективных и календарных планов	август